

HISTÓRIA DOS AFRODESCENDENTES NO BRASIL: UM OLHAR SUBJETIVO SOBRE A DISCIPLINA DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

História e Cultura Africana e Afrodescendente: Perspectivas para a Formação Docente,
Currículo, Políticas Educacionais e Experiências Pedagógicas Antirracistas

Emanuela Ferreira Matias¹

Universidade Federal do Ceará – UFC

emanuelamatias26@gmail.com

Natália Viviane Santos de Menezes²

Universidade Federal do Ceará – UFC

nutrinalia@ufc.br

Rebeca Silva de Oliveira³

Universidade Federal do Ceará – UFC

beca.oliveira@alu.ufc.br

Henrique Cunha Junior⁴

Universidade Federal do Ceará – UFC

hcunha@ufc.br

Resumo

No Brasil, a visão eurocêntrica tem perpetuado uma desigualdade educacional pondo à margem disso os africanos e os afrodescendentes, distorcendo assim as suas narrativas históricas. Visando reverter essas ordens pré-estabelecidas e dar voz à história não contada, a Universidade Federal do Ceará introduziu em 2002 a disciplina “História dos Afrodescendentes no Brasil” no curso de pedagogia, como uma matéria optativa. Com isso, o objetivo da pesquisa é entender a percepção dos alunos sobre a disciplina História dos Afrodescendentes no Brasil, já que eles optaram por incluí-la em seu percurso de formação. A pesquisa, de natureza qualitativa, exploratória, descritiva e retrospectiva, foi realizada com estudantes que cursaram a disciplina nos dois semestres de 2023, abrangendo uma amostra de 18 alunos de graduação.

É possível perceber o impacto significativo na formação docente e acadêmica dos alunos, apesar de ainda haver surpresa ao se deparar com temas relacionados às populações afrodescendentes. Os alunos destacaram a importância dos conteúdos estudados, fazendo-os compreender a presença da cultura africana na sociedade brasileira, abrangendo aspectos como cultura, urbanização, economia e gastronomia. Também houve o reconhecimento racial e a valorização das africanidades ao reconhecer no cotidiano as práticas estudadas em sala de aula. Vemos portanto a importância da disciplina para a formação docente e a necessidade da obrigatoriedade desses

¹ Professora da Rede Municipal de Fortaleza-CE. Doutoranda no Programa Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará;

² Servidora da Universidade Federal do Ceará vinculada aos Restaurantes Universitários e ao Bacharelado em Gastronomia. Doutoranda no Programa Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará;

³ Mestranda no Programa Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará, Bolsista de fomento à pesquisa pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001. Vigência 2023-2025;

⁴ Orientador no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará. Membro e Ex-Presidente da Associação Brasileira de Pesquisadores Negros (ABPN).

conhecimentos no currículo, em conformidade perante a Lei nº 10.639/03.

Palavras Chave: História dos Afrodescendentes; Práticas Pedagógicas Antirracistas; Formação Docente.